МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Ю.С. Нанакина
(подпись)

«___20__»___февраля_____2024 г.

Рабочая программа дисциплины
КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Технология и предпринимательство

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Конструирование и моделирование швейных изделий» являются: формирование готовности у обучающихся решать профессиональную задачу обучения и воспитания в сфере трудового (технологического) образования на основе методов конструирования и моделирования швейных изделий с учетом выполнения проектных конструкторских работ при создании костюма в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Конструирование и моделирование швейных изделий» является обязательной для изучения; относится к базовой части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Философия; Электронная школа XXI века; Проектная деятельность по технологии; Технология изготовления швейных изделий; Управление качеством; Технологии современного производства и проектирования; Профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся; Технологии обработки пищевых продуктов и основы здорового питания; Дистанционные технологии в образовательном процессе школы; Мультимедиа технологии в образовании; Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного творчества; Художественное проектирование изделий народных промыслов и ремёсел; Методика обучения технологии; Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; Методика обучения предпринимательству; 3D-моделирование, прототипирование и макетирование; Проектная деятельность по предпринимательству; прохождению учебных практик - учебная практика, технологическая практика, по робототехнике и 3D-моделированию (Предметно-методический модуль); прохождению производственных практик - производственная практика, ранняя преподавательская практика (Предметно-методический модуль); производственная практика, практика по предпринимательству (Предметно-методический модуль); производственная практика, преподавательская практика (Предметно-методический модуль); производственная практика, педагогическая (комплексная) практика (Предметно-методический модуль); производственная практика, научно-исследовательская работа (Предметно-методический модуль); подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- особенности системного и критического мышления;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине);
- современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности;
- правила техники безопасности труда, требования метрологии и качества, технологическую характеристику обработки материалов.

Уметь:

- получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;
- анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

– создавать и редактировать простейшие графические изображения;

– использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность;

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;

– оценить уровень своей профессиональной компетентности;

– выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.

Владеть:

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач;

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;

– основными методами математической обработки информации;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;

– навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

(распределяются по типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОП)

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-9. Способен участвовать в проектировании, конструировании, программировании и презентации созданных современных	ПК-9.1. Умеет использовать ресурсы сети интернет для самообразования в области технологического, технического творчества и предпринимательства. ПК-9.2. Развивает предпринимательское мышление обучающихся через совместное	Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

информационно-технических, творческих продуктов и предпринимательских идей.	проектирование бизнес-идей и конструирование технологических продуктов. ПК-9.3. Разрабатывает и реализовывает алгоритмы продвижения созданных продуктов. ПК-9.4. Самостоятельно создает программы и осуществляет обучение школьников в области технологии и предпринимательства. ПК-9.5. Организовывает презентацию созданных современных информационно-технических, творческих продуктов и предпринимательских идей. ПК-9.6. Формирует базовые предпринимательские компетенции обучающихся.	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– этапы развития предметной области (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– критерии высокого уровня профессиональной компетенции (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы 1,2,3);

– алгоритмы, правила, программы и нормы создания и продвижения творческих, технологических продуктов и предпринимательских идей (ПК-9 (индикаторы 1,2,3,4,5,6);

– основные программы для организации обучения школьников проектированию и моделированию творческих, технологических и предпринимательских продуктов (ПК-9 (индикаторы 1,2,3,4,5,6).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики) (УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность (УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– оценить уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3).

– выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы 1,2,3);

– использовать ресурсы сети интернет для самообразования в области технического творчества и развития бизнес-мышления (ПК-9 (индикаторы 1,2,3,4,5,6);

– осуществлять проектирование и конструирование творческих, технических и предпринимательских продуктов (ПК-9 (индикаторы 1,2,3,4,5,6);

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений (УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы 1, 2, 3);

– навыками развития базовых предпринимательских компетенций обучающихся через проектирование, моделирование и прогнозирование с учетом будущих тенденций развития технологий, предпринимательства и экономики в целом (ПК-9 (индикаторы 1,2,3,4,5,6);

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётных единиц (54 час.)

Контактная работа 37,5 час.

Самостоятельная работа 15,5 час.

Практическая подготовка 19,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	16,5
Практические занятия	25,5	
Зачет	0,25	-
Всего	37,5	16,5

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	**Раздел 1. Классификация одежды. Размерная стандартизация** Предмет «Конструирование и моделирование швейных изделий». Основная классификация одежды и требования, предъявляемые к ней.	4	1,5	-	1,5	0,75	Выполнение практических заданий, публичное выступление (реферат)
2.	Прикладная антропология. Основные точки, плоскости и линии фигуры. Размерные признаки фигуры человека.	4	0,75 ПП	-	1,5 ПП	1,5	Выполнение практических заданий,
3.	Размерная стандартизация фигуры человека и ее основные этапы. Размерные стандарты одежды.	4	0,75	-	1,5 ПП	1,5	Выполнение практических заданий
4.	Методы конструирования одежды и их классификация. Конструктивные прибавки и их расчет.	4	1,5	-	1,5 ПП	0,75	Выполнение практических заданий **Текущий контроль 1**

5.	**Раздел 2. Расчет и построение конструктивных основ** Расчет и построение конструктивных основ прямой и конической юбок. Баланс и основные проверки конструктивных основ. Элементы моделирования.	4	1,5 ПП	-	1,5 ПП	1,5	Выполнение практических заданий
6.	Расчет и построение конструктивной основы брюк.	4	1,5 ПП	-	3 ПП	1,5	Выполнение практических заданий
7.	Расчет и построение конструктивной основы женского платья с втачным рукавом.	4	1,5 ПП	-	3 ПП	1,5	Выполнение практических заданий
8.	Расчет и построение конструкций изделий различных покроев (рубашечный покрой, реглан, цельнокроеный с ластовицей). Моделирование одежды покроя реглан и цельнокроеных изделий.	4		-	1,5 ПП	1,5	Выполнение практических заданий
9.	Воротники. Декоративные элементы	4			1,5	1,5	Выполнение практических заданий **Текущий контроль 2**
10.	**Раздел 3. Основы моделирования костюма** Способы моделирования формы костюма. Моделирование формы костюма методом наколки	4	1,5	-	1,5	1,5	Выполнение практических заданий, публичное выступление (реферат)
11.	Конструктивное моделирование. Конструктивное моделирование без изменения формы костюма.	4	0,75	-	3	1,5	Выполнение практических заданий
12.	Конструктивное моделирование. Конструктивное моделирование с изменением силуэта.	4	0,75 ПП	-	1,5	1,5	Выполнение практических заданий
ИТОГО			12	0	25,5	16,5	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Раздел 1. Классификация одежды. Размерная стандартизация

Тема 1. Предмет «Конструирование и моделирование швейных изделий». Основная классификация одежды и требования, предъявляемые к ней.

Основные понятия предмета «Конструирование и моделирование швейных изделий». Функции и образ костюма. Классификация одежды. Мода и ее функции. Перспективные направления моды. Композиционные формы проектирования одежды: сложность (по изготовлению и крою), силуэт. Покрой изделия, подвиды покроев. Требования к одежде и их классификация. Понятие ассортимента. Классификация одежды. Деление одежды по

сезонам. Деление одежды на ассортиментные группы в зависимости от назначения (верхняя, группа платье – костюм, многофункциональные вещи, новые виды ассортимента).

Тема 2. Прикладная антропология. Основные точки, плоскости и линии фигуры. Размерные признаки фигуры человека.

Антропология и другие науки о фигуре и теле человека. Основные антропологические точки, линии и плоскости, необходимые для измерения фигуры человека. Способы измерений фигуры человека. Инструменты и условия проведения измерений.

Мерки. Размерные признаки фигуры человека и их характеристики. Государственные стандарты (ГОСТ), определяющие перечень размерных признаков женской фигуры, мужчин и детей. Отраслевые стандарты (ОСТы). Программа измерений и точность измерений фигуры. Основные обхваты, диаметры, длины, ширины, высоты и дуги фигуры человека.

Морфология – как наука о поверхности тела. Группы морфологических признаков. Тотальные морфологические признаки. Пропорции фигуры, типы телосложения, степень развития мускулатуры и степень жироотложения, форма и расположение конечностей фигуры. Форма отдельных частей тела. Морфоразмерные признаки фигуры. Соматические типы человека и их влияние на костюм.

Тема 3. Размерная стандартизация фигуры человека и ее основные этапы. Размерные стандарты одежды.

Типовая фигура человека. Рационально построенная фигурная типология, ее основные этапы. Интервал безразличия и его определение. Полнотные группы и их определение. ГОСТы на типовые фигуры женщин, мужчин, детей. Стандартизация одежды и связь ее со стандартизацией фигуры человека. Стандартизация трикотажных изделий, мужских сорочек, детских изделий, перчаток и головных уборов, бельевых изделий. Стандартизация англоязычных стран, стандартизация одежды стран Востока.

Тема 4. Методы конструирования одежды и их классификации. Конструктивные прибавки и их расчет.

Характеристика методов конструирования. Инженерный и приближенный метод. Сравнение методов, их достоинства и недостатки. Системы кроя. Формулы для расчета мест положений точек в приближенном методе. Принципы развертывания оболочек: апроксимация и триангуляция. САПРы в конструировании одежды. Графические редакторы, применяемые в конструировании одежды.

Конструктивные прибавки и их значение. Классификация прибавок. Основные конструктивные прибавки и их величины. Минимально-необходимая прибавка к полуобхвату груди и ее расчет. Рекомендации величин конструктивных прибавок в зависимости от моды.

Раздел 2. Расчет и построение конструктивных основ

Тема 5. Расчет и построение конструктивных основ прямой и конической юбок. Баланс и основные проверки конструктивных основ.

Виды юбок и их классификация. Основные данные для построения прямой юбки, конической юбки. Построение сетки конструктивной основы юбки. Построение переднего и заднего полотнища юбки. Построение юбки - «солнце» и других. Баланс одежды. Передне-задний и боковой балансы и схемы их определения. Проверка основ на сопряженность и накладываемость. Посадка ткани. Посадки срезов деталей и монтажные знаки.

Тема 6. Расчет и построение конструктивной основы брюк.

Различные методики построения конструктивных основ мужских и женских брюк. Исходные данные для построения основы брюк. Предварительный расчет и построение конструктивной сетки основы брюк. Построение передней половинки брюк. Построение

задней половинки брюк. Проектирование вытачек на приталенность и карманов.

Тема 7. Расчет и построение конструктивной основы женского платья с втачным рукавом.

Необходимые данные для построения конструктивной основы женского платья. Предварительный расчет и построение сетки основы платья. Построение верхних опорных контуров спинки и полочки с вытачкой на выпуклость груди. Построение силуэтных линий платья. Расчет суммы раствора вытачек и его распределение. Открытые и закрытые вытачки на приталенность. Линии середины спинки и низа платья.

Виды рукавов. Его составные части. Расчет и построение конструктивной сетки рукава одношовного для платья. Построение линии оката рукава, силуэтных линий и линии низа. Расчет и построение конструктивной сетки рукава одношовного для платья. Построение линии оката рукава, силуэтных линий и линии низа. Расчет и построение конструктивной сетки рукава одношовного для платья. Построение линии оката рукава, силуэтных линий и линии низа.

Тема 8. Расчет и построение конструкций изделий различных покроев (рубашечный покрой, реглан, цельнокроеный с ластовицей). Моделирование одежды покроя реглан и цельнокроеных изделий.

Особенности построения рукава двушовного и трехшовного. Виды рукавов. Его составные части. Особенности конструирования изделий с рукавами рубашечного покроя.

Особенности конструирования изделий с рукавами покроя реглан. Покрой реглан: основные характеристики, параметры и классификация. Основные данные для технического моделирования. Проектирование линий проймы реглана в основе. Проектирование рукава реглан. Проверка совместимости срезов оката и проймы в изделиях покроя реглан.

Особенности построения чертежа конструкции изделий с цельнокроеным рукавом и ластовицей. Цельнокроеный покрой и классификация изделий с цельнокроеным рукавом. Разработка различных моделей цельнокроеных рукавов. Построение чертежей с дополнительными элементами: подрезами, ластовицами, отрезными бочками.

Тема 9. Воротники. Декоративные элементы.

Проектирование декоративных элементов модели. Конструирование воротников. Виды воротников и их проектирование (плосколежащие воротники, стояче-отложные воротники, воротники-стойки).

Раздел 3. Основы моделирования костюма

Тема 10. Способы моделирования формы костюма. Моделирование формы одежды методом наколки.

Мода. Структура и функции моды. Мода как социальный и психологический феномен. Закономерности развития моды. Прогнозирование моды. Мода как форма рекламы.

Моделирование - отображение, представление или описание целостного объекта (системы объектов), ситуации или процесса.Возможности моделирования современной одежды, исторически сложившиеся способы моделирования, основанные на фигуре человека как объекте формообразования одежды.

Виды моделирования: художественно–образное, математическое (расчет математической модели), проектно–графическое (создание эскиза), объемное (создание макета и модели), словесное (создание словесной концепции нового объекта, описание его действия т. д.), ретроспективное (основанное на анализе прототипов и аналогов и постановке на базе этого анализа проектной задачи), конструктивное (видоизменение функций и морфологии вещи: коррективное, переходное, проективное). Особенности перспективного

моделирования (проектного прогнозирования. Особенности моделирования одежды разных возрастных групп.

Основные способы моделирования формы костюма: от лоскута ткани или другого материала, с помощью прямого кроя, на основе криволинейного кроя, посредством развертки. Моделирование от куска ткани или другого материала. Моделирование с помощью прямого кроя. Моделирование на основе криволинейного кроя. Моделирование костюма посредством развертки.

Метод наколки – метод моделирования одежды, в основе которого лежит творческий поиск объемной формы на манекене или фигуре человека. Моделирование на нестандартную фигуру, простой и сложной формы вечерних туалетов с применением драпировок, форм авангардного направлении.

Муляжный метод – метод обработки формы известного изделия для уточнения и корректировки его в натуральную величину. Получение формы костюма методами наколки, построением расчетной конструкции, при помощи базовых лекал или готовых выкроек. Приемы муляжного метода в процессе изготовления одежды. Создание новой формы из целого куска макетной или основной ткани. Создание наколки из отдельных кусков макетной ткани – прямоугольных или квадратных, в которых заранее заложены параметры пропорций костюма. Изменение формы (готовой основы) частично в той или иной части по эскизу или иллюстрации модели.

Работа с манекеном. Подготовка манекена к наколке. Наколка основы лифа плечевого изделия с втачным рукавом. Обработка макета лифа. Наколка воротников. Виды воротников: стояче – отложной, открытый отлетной воротник типа «матросский», воротник апаш, воротник пиджачного типа с лацканами. Подготовка рукава к наколке. Наколка основы втачного рукава. Последовательность наколки одношовного рукава. Дефекты рукава при наколке. Наколка основы юбки. Подготовка ткани. Наколка юбки на манекене. Графические редакторы, применяемые в моделировании одежды.

Тема 11. Конструктивное моделирование без изменения формы костюма.

Основные способы и приемы моделирования без изменения формы костюма.

Приемы моделирования костюма путем изменения формы застежек, карманов, создания складок различной структуры.

Дополнительное членение деталей.

Перевод вытачек. Перенос вытачек из одних участков основы в другие.

Перемещение вытачек. Обязательные условия при перемещении вытачек. Варианты перемещения верхней вытачки полочки основы плечевого изделия, на спинке, в юбках и других поясных изделиях. Макетный способ. Графический метод, включающий способы перпендикуляров, дуг и засечек, комбинированный. Перемещение вытачек сложной формы. Замена одной вытачки двумя. Перемещение вытачки в рельеф. Перемещение вытачки в шов кокетки. Перемещение вытачки в подрез. Графические редакторы, применяемые в моделировании одежды.

Тема 12. Конструктивное моделирование с изменением силуэта.

Способы моделирования костюма с изменением силуэта

Перемещение вытачки в складки или сборки. Образование подрезов. Образование драпировок. Методы параллельного расширения деталей. Методы конического расширения деталей. Равномерное и локальное распределение фалд на деталях костюма. Моделирование воротников различных покроев. Воротники с застежкой до верха: втачная стойка, втачная стойка-хомутик. Отложные воротники на стойке: с закругленными или заостренными концами, типа воротника мужской сорочки. Воротники с открытой горловиной: костюмного типа, шалька, апаш. Плосколежащие воротники.

Конструктивное моделирование с изменением формы плечевого пояса, проймы и рукава изделия. Размоделирование вытачек.

Моделирование проймы. Моделирование втачных рукавов без изменения проймы и с учетом изменения проймы. Общие положения моделирования рукавов. Модификации оката рукава на чертеже шаблона. Модификация разверток рукава. Особенности моделирования рукава рубашечного типа.

Изменения покроя рукава. Характеристика покроя рукава – реглан и разработка его конструкции с использованием базисной конструкции втачного рукава. Особенности конструкции с цельнокроеным рукавом. Разработка конструкции цельнокроеного рукава мягкой формы. Особенности построения чертежа конструкции с цельнокроеным рукавом и ластовицей. Разновидности конструкций цельнокроеного рукава. Комбинированные покрой.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательные технологии: проблемного обучения, технология развития критического мышления, рейтинговая.

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: разбор практико-ориентированных заданий, рейтинговая система, технология развития критического мышления.

Учебная работа проводится в форме дискуссий, групповой работы, решением ситуационных задач и другими.

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Информационно-развивающие технологии с использованием использование мультимедийного оборудования при проведении занятий.
2. Развивающие проблемно-ориентированные технологии: работа в команде, междисциплинарное обучение, обучение на основе опыта и другие.
3. Личностно ориентированные технологии обучения: консультации; «индивидуальное обучение»; опережающая самостоятельная работа; изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях; подготовка к докладам на студенческих конференциях.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; интерактивная доска, технологии смешанного обучения; интерактивные информационные технологии, поисковые системы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Организация самостоятельной работы студента предполагает подготовку к текущему контролю, написание рефератов, выполнение самостоятельных лабораторных и практических заданий.

Выполненные работы зачитываются и обсуждаются на занятиях. Задача лабораторных работ и практических занятий – отработать теоретические знания на практике, программа нацелена на отработку и формирование профессиональных навыков, которые студенты могут применять на практике.

Преподаватель контролирует ход самостоятельной работы студентов в течение всего периода изучения дисциплины «Конструирование и моделирование швейных изделий» на практических и лабораторных занятиях.

Виды самостоятельной работы студентов:

1) Подготовка и защита реферата по предложенной теме.
2) Доклады и сообщения по тематике семинаров.
3) Выполнение лабораторных и практических заданий.
4) Выполнение заданий творческого уровня.

В таблице п. 4.1 представлены формы текущего контроля успеваемости обучающихся. Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

Доступ к методическим материалам самостоятельной работы студентов рабочей программы дисциплины «Конструирование и моделирование швейных изделий» осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости студентов проходит в форме теста и оценивания выполненных практических работ студентов. Мониторинг образовательной деятельности обучающихся осуществляется через учет качества выполнения работ.

На зачете по дисциплине «Конструирование и моделирование швейных изделий» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются заданиями в тестовой форме и заданием творческого уровня, используется письменная форма проведения зачета, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения.

Задание творческого уровня выполняются в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Тест-билет по дисциплине «Конструирование и моделирование швейных изделий» состоит из 30 заданий в тестовой форме закрытого и открытого типов. При выполнении заданий закрытого типа необходимо обвести кружком номер (номера) правильных ответов или записать соответствующую правильному ответу комбинацию из цифр. При выполнении заданий открытого типа на дополнение или с кратким ответом необходимо под номером задания вписать слово или несколько слов.

На выполнение заданий тест-билета отводится 60 минут.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 балла, максимальное количество баллов – 15.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Задание творческого уровня по дисциплине выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. Задание студенты получают за три недели до зачета и сдают преподавателю для оценки за три дня до зачета.

Задание оценивается 8 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии оценки:

- Соблюдение конструкторских требований к содержанию задания, включая качество изготовления – до 4 баллов.
- Соблюдение расчетно-графических методов – до 2 баллов.

Соблюдение технологического соответствия – до 2 баллов.

Максимум – 7 баллов

Теоретическая часть дисциплины оценивается в виде ответов на вопрос зачета, максимальное количество баллов за теоретический вопрос – 8 баллов.

Критерии оценки:

6-7 баллов выставляется при условии полного соответствия по следующим критериям:
1.Точность изложения информации.
2.Логичность и системность ответов.
3.Владение терминологическим аппаратом.
4.Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

4-5 баллов выставляется при условии полного соответствия по следующим критериям
1.Информация с фактической стороны представлена верно.
2.Ответ выстроен системно, в логической последовательности.
3.Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом.
4.Приводятся примеры на теоретические положения.

2-3 балла выставляется при следующих условиях:
1.Информация с фактической стороны представлена верно.
2.Допущены нарушения принципа системности в построении ответа.
3.Допущена неточная трактовка некоторых терминов.
4.Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения.

0-1 балл при несоответствии ответов студента большинству критериев**.**
1.Информация с фактической стороны представлена не совсем верно.
2.Ответ выстроен с нарушением логической последовательности.
3.Студент некорректно трактует базовые термины.
4.Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте (экзамене).

Оценка на зачёте (экзамене) выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Конструирование и моделирование швейных изделий»
при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Конструирование и моделирование швейных изделий» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Губина, Г. Г. Моделирование одежды=Modelling Clothes : учебное пособие / Г. Г. Губина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 131 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276681. – ISBN 978-5-4475-4007-4. – DOI 10.23681/276681. – Текст : электронный.

2. Емельянова, Н. М. Методы практического конструирования и моделирования одежды : учебное пособие по дисциплине «Выполнение проекта в материале» / Н. М. Емельянова, О. Ю. Куваева ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2022. – 86 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698727. – Библиогр.: с. 84. – ISBN 978-5-7408-0331-9. – Текст : электронный.
3. Томина, Т. А. Технология изготовления костюма : учебное пособие / Т. А. Томина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 202 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492643. – Бибиогр. в кн. – Текст : электронный.

- дополнительная литература:

1. Алексеенко, И. В. Технология швейных изделий: технология изготовления мужской одежды : учебное пособие : [16+] / И. В. Алексеенко, Е. В. Косова, А. А. Старовойтова ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 137 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683176. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8149-3180-1. – Текст : электронный.
2. Булатова, Е. Б. Конструктивное моделирование одежды : учебное пособие для студентов вузов / Е. Б. Булатова, М. Н. Евсеева. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2004. - 272 с.
3. Емельянова, Н. М. Конструирование швейных изделий: учебно-методическое пособие / Н. М. Емельянова ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2019. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573454. – Библиогр.: с. 97. – Текст : электронный.
4. Киреева, Т. А. Моделирование одежды методом наколки : учебное пособие / Т. А. Киреева. – Минск : РИПО, 2020. – 169 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599746. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-7234-27-1. – Текст : электронный.
5. Куваева, О. Ю. Моделирование одежды методом муляжа: техника макетирования : учебное пособие : [12+] / О. Ю. Куваева ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральская государственная архитектурно-художественная академия (УралГАХА), 2013. – 105 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455461. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-903645-06-0. – Текст : электронный.
6. Медведева, Т. В. Художественное конструирование одежды : учебное пособие / Т. В. Медведева. - Москва : Форум : Инфра-М, 2005. - 482 с.
7. Мешкова, Е. В. Конструирование одежды : учебное пособие / Е. В. Мешкова. – Минск : РИПО, 2019. – 414 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599962\. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-859-8. – Текст : электронный.
8. Рачицкая, Е. И. Моделирование и художественное оформление одежды : учебное пособие / Е. И. Рачицкая, В. И. Сидоренко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. - 608 с.
9. Янчевская, Е. А. Конструирование одежды : учебник / Е. А. Янчевская. - Москва: Академия, 2005. - 384 с.

Интернет-ресурсы:

1. Каталог образовательных ресурсов. http://window.edu.ru/window
2. www.art-education.ru/AE-magazine
3. http://vestnik.rsuh.ru
4. http://www.iskunstvo.info
5. http://www.nasledie-rus.ru/podshivka/8201.php
6. Российский общеобразовательный портал. http://www.school.edu.ru/
7. Научная Электронная Библиотека eLIBRARY http://www.elibrary.ru
8. Электронная библиотека диссертаций РГБ http://diss.rsl.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».
Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:
О.Н. Рябова, заведующий кафедрой технологии, экономики и сервиса, кандидат педагогических наук, доцент.
О.А. Смирнова, доцент кафедры технологии, экономики и сервиса, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса

№ 6 от «24» января 2024 г.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Конструирование и моделирование швейных изделий»

Практические и лабораторные работы по дисциплине «Конструирование и моделирование швейных изделий» являются видом познавательной деятельности студентов, позволяющим закреплять теоретические знания, полученные на лекциях, путем освоения методов конструирования и конструктивного моделирования одежды из различных материалов.

Темы и содержание практических и лабораторных работ, соответствуют рабочей программе курса. Каждая практическая и лабораторная работа состоит из двух частей: задания для подготовки и задания для ее выполнения, перед занятием студент должен повторить теоретический материал по теме работы, используя рекомендуемую литературу и конспект лекций, ознакомиться с основными положениями методики выполнения лабораторной работы. Проверку готовности студентов к занятию преподаватель проводит путем устного опроса, просмотра тетрадей для практических и лабораторных работ, а также путем контроля самостоятельной работы студентов. Отчет по каждой практической и лабораторной работе должен содержать следующую информацию:

- тема, цель, задачи работы;
- исходные данные (нормативно-справочные материалы), используемые при выполнении данной работы;
- таблицы, формулы, расчёты и т.п., раскрывающие порядок и содержание;
- графическая часть;
- анализ и выводы о проделанной работе.

Защита отчетов по практическим и лабораторным работам производится в течение семестра в сроки. Зачет по каждой практической и лабораторной работе студент получает при условии выполнения практической работы, оформления отчета в соответствии с требованиями и положительных ответов на вопросы, поставленные преподавателем.

Практическое занятие 1

Тема Конструкция одежды. Основная классификация одежды

Цель работы: изучение композиционного и структурного построения швейного изделия.

Содержание работы

1. Определение назначения заданного изделия и основных требований к этому виду одежды.
2. Изучение композиционного построения изделия.
3. Изучение структурного построения изделия.
4. Изучение конструкции узлов изделия.
5. Анализ результатов, формулировка выводов.

Вопросы для обсуждения:

1. Какими показателями характеризуется композиционное построение изделия?
2. Какими показателями характеризуется силуэтное решение изделия?
3. Какими конструктивными средствами достигается получение силуэтных форм заданного изделия?
4. Назовите линии основного членения и узлы заданного изделия.
5. Назовите конструктивные и технологические средства получения объемной формы каждого узла изделия.
6. Назовите наиболее типичные покрои для заданного вида изделия.
7. Назовите наиболее многослойный узел заданного изделия.

8. Какой из узлов заданного изделия имеет наиболее сложную пространственную форму?

Практическое занятие 2
Тема Размерные признаки фигуры человека

Цель работы: освоение методики измерений размерных признаков фигуры человека, необходимых для конструирования одежды.

Содержание работы

1. Изучить программу измерений размерных признаков и методы их измерений.
2. Зарисовать схемы измерений и оформить таблицу результатов измерений.
3. Провести измерения размеров тела человека с занесением результатов в таблицу.
4. Анализ результатов работы; формулировка выводов.

Вопросы для обсуждения:

1. Какая наука занимается изучением размеров тела человека?
2. Зачем необходимо знание антропометрических точек?
3. Что такое размерные признаки, как их условно обозначают?
4. Как подразделяются размерные признаки в зависимости от способа их измерения?
5. Чем отличаются линейные размерные признаки от дуговых?
6. Как подразделяются линейные и дуговые размерные признаки?
7. Какие инструменты используют для их измерений?
8. Какие размерные признаки называют тотальными

Практическое занятие 3
Тема Построение чертежа фигуры человека

Цель работы: обобщение пройденного материала по антропологии и антропометрии, ознакомление с морфологией и элементами анатомии.

Содержание работы

1. Оформить таблицу перерасчета размерных признаков (продольных, поперечных, проекционных) в целях дальнейшего построения чертежа.
2. Используя пересчитанные размерные признаки, на миллиметровой бумаге формата А 2 построить чертеж фигуры человека.
3. Анализ результатов работы, формулировка выводов.

Вопросы для обсуждения:

1. Что изучают науки антропология и антропометрия?
2. Что изучает наука морфология?
3. Чем отличается морфологический возраст человека от паспортного?
4. Какие тотальные размерные признаки характеризуют внешнюю форму тела человека?
5. Что такое пропорции тела и какие размерные признаки их определяют?
6. Что такое телосложение и по каким признакам выделяют типы телосложения мужчин и женщин?
7. Что такое осанка, какие признаки ее характеризуют?
8. Какие вы знаете разновидности формы нижних и верхних конечностей?

Практическое занятие 4
Тема Конструктивные прибавки и их расчет. Припуски в одежде

Цель работы: ознакомление с разновидностями, величинами и методами определения конструктивных припусков в одежде.

Содержание работы

1. Ознакомление с понятием «Припуски в одежде».
2. Определение величин и назначения припусков в конструкции заданного изделия.
3. Анализ конструктивных припусков в одежде.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое конструктивный припуск в одежде?
2. От каких факторов зависят величины припусков по ширине изделия?
3. От каких факторов зависят величины припусков по длине изделия?
4. Что понимается под физиологически - необходимым, минимально - необходимым припусками?
5. Что такое композиционный припуск?
6. Возможен ли отрицательный припуск в конструкции одежды?

Практическое занятие 5
Тема Построение конструкции юбок основных покроев

Цель работы: освоение методики построения чертежей конструкции женских юбок основных видов и форм.

Содержание работы

1. Определение исходных данных для конструирования юбок.
2. Выполнение расчетов для построения чертежей конструкции юбок.
3. Построение чертежа конструкции прямой юбки.
4. Построение чертежа конструкции конической юбки.
5. Построение чертежа конструкции многошовной юбки.
6. Анализ результатов работы, формулировка выводов.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие признаки лежат в основе классификации женских юбок?
2. Какие разновидности юбок вы знаете?
3. Какие исходные данные необходимы для конструирования юбок?
4. Какие факторы оказывают влияние на выбор величин прибавок на свободное облегание при конструировании юбок?
5. Назовите горизонтальные и вертикальные линии базисной сетки чертежа юбки?
6. Как определяется положение линий базисной сетки прямой юбки? Конической юбки?
7. Как рассчитывается суммарный раствор вытачек прямой юбки?
8. Как определяется положение вытачек в прямой юбке? В клиньевой юбке?
9. Какая зависимость существует между величиной раствора вытачки и ее длиной?
10. Какие измерения фигуры используют для установления баланса юбки?
11. Как определяется уровень фактической линии талии юбки?
12. Как называют основные детали прямой юбки? Многошовной юбки?
13. Как проходят нити основы на деталях прямой юбки? Многошовной юбки?
14. Назовите отличительные особенности, характерные для конических юбок?
15. С какой целью повышается линия низа в конических юбках?
16. Как называются срезы деталей юбок?

Практические занятия 6-7
Тема Построение конструктивной основы брюк

Цель работы**:** освоение методики расчета и построения чертежа деталей брюк.

Содержание работы

1. Ознакомиться с измерениями фигур типового телосложения и выбрать необходимые для

построения чертежей деталей брюк или произвести обмер фигуры.
2. Разработать эскиз модели брюк и дать описание внешнего вида.
3. Произвести расчет чертежа конструкции брюк, результаты свести в таблицу.
4. Выполнить построение чертежей деталей брюк.

Вопросы для обсуждения

1. Какие размерные признаки необходимы для построения чертежей деталей брюк?
2. Какова последовательность и методика снятия размерных признаков, используемых при конструировании брюк?
3. Какие припуски используются при расчете и построении чертежей деталей брюк?
4. Какими критериями определяются величины припусков?
5. Каковы пределы изменения величин припусков?
6. Что входит в понятие «чертеж детали брюк»?
7. Каковы основные этапы построения чертежа деталей брюк?
8. Что входит в понятие «базисная сетка чертежа деталей брюк»?
9. Что является исходным материалом для построения базисной сетки деталей брюк?
10. Что входит в понятие «конструктивная основа деталей брюк»?
11. В чем заключены основные этапы построения конструктивной основы деталей брюк?
12. Что входит в понятие силуэтная основа деталей брюк?
13. В чем заключены основные принципы построения силуэтной основы деталей брюк?
14. В чем особенности расчетов чертежей деталей женских брюк?

Практическое занятие 8

Тема Построение конструктивной основы женского платья

Цель работы: освоение методики расчета и построения чертежей деталей женского платья.

Содержание работы

1. Ознакомиться с измерениями фигур типового телосложения и выбрать необходимые для построения чертежей женского платья или произвести обмер фигуры.
2. Разработать эскиз модели платья и дать описание внешнего вида.
3. Произвести расчет чертежа конструкции платья, результаты свести в таблицу.
4. Выполнить построение чертежей.

Вопросы для обсуждения

1. Какие размерные признаки необходимы для построения чертежей деталей платьев?
2. Какова последовательность и методика снятия размерных признаков, используемых при конструировании платьев?
3. Какие припуски используются при расчете и построении деталей платьев?
4. Какими критериями определяются величины припусков?
5. Каковы пределы изменения величины припусков?
6. Что входит в понятие «чертеж детали платья»?
7. Каковы основные этапы построения чертежа деталей платья?
8. Что входит в понятие «базисная сетка чертежа детали платья»?
9. Что является исходным материалом для построения базисной сетки деталей платьев?
10. Что входит в понятие «конструктивная основа деталей платья»?
11. В чем заключены основные этапы построения конструктивной основы деталей платьев?
12. Что входит в понятие силуэтная основа деталей платьев?
13. В чем заключены основные принципы построения силуэтной основы деталей платьев?

Практическое занятие 9

Тема Построение конструктивной основы рукава для женского платья

Цель работы: освоение методики расчета и построения чертежей детали рукава женского платья

Содержание работы

1. Произвести расчет чертежа конструкции рукава для женского платья, результаты свести в таблицу, аналогичную таблице предыдущей лабораторной работы.
2. Выполнить построение чертежа рукава.
3. Оформить лабораторную работу.

Вопросы для обсуждения

1. Перечислить разновидности втачных рукавов.
2. Какие основные требования предъявляются к конструкции втачного рукава?
3. Из каких основных деталей состоит двухшовный рукав?
4. Какая существует связь между размерами проймы, спинки, полочки и размерами верхней части рукава?
5. От чего зависит величина посадки по окату рукава?

Практическое занятие 10

Тема Расчет и построение конструкций изделий различных покроев (рубашечный покрой, реглан, цельнокроеный с ластовицей).

Цель работы: изучение композиционно-конструктивного устройства и методов разработки базовых и модельных конструкций женских швейных плечевых изделий.

Задачи работы:

1. ознакомиться с ассортиментом и свойствами женских изделий
2. изучить особенности конструирования изделий
3. выбрать исходные данные для построения чертежа основы конструкции женского плечевого изделия
4. построить чертеж основы конструкции и модельную конструкцию женского плечевого изделия.
5. анализ результатов работы, формулировка выводов

Пособия и инструменты: журналы мод, каталоги, таблицы прибавок, миллиметровая бумага, чертежные инструменты

Практическое занятие 11

Тема Воротники. Декоративные элементы

Цель работы: освоение способов построения базовой конструкции и приемов конструктивного моделирования воротников различных видов.

Задание:

1. Изучить виды воротников и их конструкции.
2. Нарисовать эскиз модели воротника для плечевого изделия с закрытой или открытой застежкой (вид спереди, сзади).

Эскиз модели плечевого изделия	
Вид спереди	Виз сзади

3. Произвести конструктивное моделирование элементов отделки горловины (воротника) с обязательным обозначением конструктивных элементов (рисунок 1, 2).

Рисунок	Наименование элемента	Описание выполненных элементов конструктивного моделирования

Практическое занятие 12
Тема Способы моделирования формы костюма

Цель работы: освоение способов моделирования формы костюма
Содержание работы

1. Поиски способов моделирования костюма разных конструкций.
2. Решение задач по моделированию заданной конструкции модели.

Задание для самостоятельной работы:

Разработать последовательность процесса моделирования костюма от лоскута ткани или другого материала. Разработать последовательность процесса моделирования костюма с помощью прямого кроя. Разработать последовательность процесса моделирования костюма на основе криволинейного кроя. Разработать последовательность процесса моделирования костюма посредством развертки.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите основные способы моделирования формы костюма.
2. Назовите свойства материала, влияющие на образование драпировок и процесс моделирования от лоскута ткани.
3. В чем заключается древнейший способ формообразования изделий при помощи прямого кроя?
4. Охарактеризуйте самый распространенный способ современного моделирования костюма на основе криволинейного кроя.
5. Особенности моделирования посредством разверток из материалов, исключающих влажно – тепловую обработку.
6. Возможны ли перспективные разработки новых способов моделирования? Укажите причины.

Практическое занятие 13
Тема Моделирование формы костюма методом наколки

Цель работы: освоение способов моделирования формы костюма методом наколки
Содержание работы

Упражнения в подготовке манекена к наколке Упражнения в выполнении наколки на манекен лифа плечевого изделия. Упражнения в выполнении наколки на манекен воротника. Упражнения в выполнении наколки на манекен рукава. Упражнения в выполнении наколки на манекен юбки.

Задание для самостоятельной работы:

Продумать последовательность подготовки манекена к наколке с целью моделирования лифа плечевого изделия. Продумать последовательность подготовки манекена к наколке с целью моделирования рукава. Продумать последовательность подготовки манекена к наколке с целью моделирования воротника. Продумать последовательность подготовки манекена к наколке с целью моделирования юбки. Выполнить наколку на манекен плечевого изделия, воротника, рукава, юбки по выбранной модели.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте характеристику метода моделирования одежды, в основе которого лежит творческий поиск объемной формы на манекене или фигуре человека.
2. Определите задачи моделирования путем способа наколки
3. В каких случаях производится моделирование путем наколки на фигуру?
4. Как называется метод обработки формы известного изделия для уточнения и корректировки его в натуральную величину?

5. Пути получения формы костюма методами наколки, построением расчетной конструкции, при помощи базовых лекал или готовых выкроек называются … .

6. В чем состоит разница моделирования муляжным методом в отличие от метода наколки?

7. Назовите три способа наколки.

8. В чем состоит подготовка манекена к наколке?

9. Определите последовательность наколки лифа плечевого изделия со втачным рукавом.

10. В чем состоит обработка макета лифа?

11. Определите последовательность наколки воротников разной формы: стояче - отложного, открытого отлетного воротника типа «матросский», воротника «апаш», воротника пиджачного типа с лацканами.

12. Определите последовательность подготовки рукава к наколке.

13. Охарактеризуйте процесс метода наколки основы втачного рукава.

14. Определите последовательность наколки одношовного рукава.

15. Назовите возможные дефекты рукава при наколке.

16. В чем заключается подготовка ткани при наколке юбки на манекене.

17. Определите последовательность наколки юбки на манекене.

Анализ результатов работы, формулировка выводов.

Практические работы 14-15

Тема Конструктивное моделирование без изменения формы костюма

Цель работы: освоение техник конструктивного моделирования без изменения формы костюма

Содержание работы

1. Моделирование костюма путем изменения формы застежек.
2. Моделирования костюма путем изменения формы карманов.
3. Моделирование костюма путем изменения формы складок различной структуры.
4. Моделирование костюма путем дополнительного членения деталей.
5. Моделирование костюма путем перевода вытачек.
6. Моделирование костюма путем переноса вытачек из одних участков основы в другие.
7. Перемещение верхней вытачки основы плечевого изделия графическим методом при использовании способа перпендикуляров.
8. Перемещение верхней вытачки основы плечевого изделия графическим методом при использовании способа дуг и засечек.
9. Перемещение верхней вытачки основы плечевого изделия графическим методом при использовании комбинированного способа.
10. Моделирование путем перемещения вытачек сложной формы.
11. Моделирование путем замены одной вытачки двумя.
12. Моделирование путем перемещения вытачки в рельеф, проходящий через конец вытачки.
13. Моделирование путем перемещения вытачки в рельеф, не проходящий через конец вытачки.
14. Моделирование путем перемещения вытачки в шов кокетки.
15. Моделирование путем перемещения вытачки в подрез.
16. Моделирование путем дополнительного членения деталей.
17. Моделирование путем перевода вытачек.
18. Моделирование путем переноса вытачек из одних участков основы в другие.

19. Моделирование путем перемещения верхней вытачки полочки основы плечевого изделия в средний срез.
20. Моделирование путем перемещения верхней вытачки полочки основы плечевого изделия в пройму.
21. Моделирование путем перемещения верхней вытачки полочки основы плечевого изделия в боковой срез.
22. Моделирование путем перемещения верхней вытачки полочки основы плечевого изделия в горловину.
23. Моделирование путем перемещения верхней вытачки полочки основы плечевого изделия в срез талии.
24. Моделирование путем перемещения верхней вытачки полочки основы плечевого изделия в плечевой срез.

Задание для самостоятельной работы:

1. Выполнить моделирование по эскизу или иллюстрации путем изменения формы застежек.
2. Выполнить моделирование по эскизу или иллюстрации путем изменения формы карманов.
3. Выполнить моделирование по эскизу или иллюстрации путем изменения формы складок различной структуры.
4. Выполнить моделирование по эскизу путем дополнительного членения деталей.
5. Выполнить моделирование по эскизу или иллюстрации костюма путем перевода вытачек.
6. Выполнить моделирование по эскизу или иллюстрации путем переноса вытачек из одних участков основы в другие.
7. Выполнить моделирование по эскизу или иллюстрации путем перемещения верхней вытачки основы плечевого изделия графическим методом при использовании способа перпендикуляров.
8. Выполнить моделирование по эскизу или иллюстрации путем перемещения верхней вытачки основы плечевого изделия графическим методом при использовании способа дуг и засечек.
9. Выполнить моделирование модели по эскизу или иллюстрации путем перемещения вытачек сложной формы.
10. Выполнить моделирование по эскизу или иллюстрации путем замены одной вытачки двумя.
11. Выполнить моделирование по эскизу или иллюстрации путем перемещения вытачки в рельеф, проходящий через конец вытачки.
12. Выполнить моделирование по эскизу или иллюстрации путем перемещения вытачки в рельеф, не проходящий через конец вытачки.
13. Выполнить моделирование по эскизу или иллюстрации путем перемещения вытачки в шов кокетки.
14. Выполнить моделирование по эскизу или иллюстрации путем перемещения вытачки в шов вытачки или в подрез.
15. Выполнить моделирование по эскизу или иллюстрации путем дополнительного членения деталей.
16. Выполнить моделирование по эскизу или иллюстрации путем перевода вытачек.
17. Выполнить моделирование по эскизу или иллюстрации путем переноса вытачек из одних участков основы в другие.

18. Выполнить моделирование по эскизу или иллюстрации путем перемещения верхней вытачки в средний, боковой, плечевой срезы, срез талии, пройму, горловину.

19. Выполнить контрольное моделирование по заданному эскизу, иллюстрации, фотографии.

20. Выполнить моделирование по собственному эскизу.

Форма отчетности:

Отчеты по выполнению самостоятельных заданий на макетах в масштабе 1:4, размер листа А4 .

Отчет по выполнению контрольного задания на листах ватмана размером А4, в масштабе 1:4.

Отчет моделирования по собственному эскизу, требования те же.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите принципы моделирования с изменением формы кармана.
2. Назовите принципы моделирования с изменением формы застежки.
3. Назовите принципы моделирования с изменением формы складок.
4. В чем состоят особенности моделирования путем членения деталей?
5. Для чего служит вытачка в изделии?
6. Какие способы изменения положения вытачек в модели Вам известны?
7. Макетный способ – что это такое?
8. Графический способ – что это такое?
9. Расскажите о способе шаблонов.
10. Какие условия следует соблюдать при перемещении вытачек?
11. Назовите общее и отличие при переводе вытачек в плечевых и поясных изделиях.
12. Если линия вытачки модели пересекает линию вытачки базовой основы, то какова последовательность перевода вытачки?
13. Как осуществляется перенос вытачек из одних участков основы в другие?
14. Как одну вытачку базовой основы преобразуют в две или более модельные вытачки?
15. Как совмещают вытачку базовой основы с модельными особенностями: рельефами?
16. Как совмещают вытачку базовой основы с модельными особенностями: кокетками?
17. Как совмещают вытачку базовой основы с модельными особенностями: подрезами?

Анализ результатов работы, формулировка выводов.

Практическое занятие 16

Тема Конструктивное моделирование с изменением силуэта

Цель работы: освоение способов моделирования с изменением силуэта

Содержание работы

Моделирование костюма путем перемещения вытачки в складку. Моделирование костюма путем перемещения вытачки в сборки. Моделирование костюма путем образования подрезов. Моделирование костюма путем образования драпировок. Моделирование костюма методами параллельного расширения деталей. Моделирование костюма методами конического расширения деталей. Моделирование костюма методами равномерного распределения фалд на деталях костюма. Моделирование костюма методами локального распределения фалд на деталях костюма. Моделирование воротников с застежкой до верха: втачная стойка. Моделирование воротников с застежкой до верха :втачная стойка-хомутик. Моделирование отложных воротников на стойке: с закругленными или заостренными

концами. Моделирование воротника типа мужской сорочки. Моделирование воротников с открытой горловиной: костюмного типа. Моделирование воротников с открытой горловиной: шалька. Моделирование воротников с открытой горловиной: апаш. Моделирование плосколежащих воротников. Конструктивное моделирование костюма с изменением формы плечевого пояса. Конструктивное моделирование костюма с изменением формы проймы. Конструктивное моделирование с изменением формы рукава изделия. Размоделирование вытачек. Моделирование проймы. Моделирование втачных рукавов без изменения проймы. Моделирование втачных рукавов с учетом изменения проймы. Модификации оката рукава на чертеже шаблона. Модификация разверток рукава. Моделирование рукава рубашечного типа с пользованием базисной конструкции втачного рукава. Моделирование конструкции с цельнокроеным рукавом. Разработка конструкции цельнокроеного рукава мягкой формы. Построение чертежа конструкции с цельнокроеным рукавом и ластовицей. Построение комбинированных покроев

Задание для самостоятельной работы:

1. Моделирование костюма путем перемещения вытачки в складку, в сборки, образованием подрезов, образованием драпировок.
2. Моделирование костюма методами параллельного и конического расширения деталей с равномерным и локальным распределением фалд на деталях костюма.
3. Моделирование воротников с застежкой до верха: втачная стойка, стойка-хомутик.
4. Моделирование отложных воротников на стойке: с закругленными или заостренными концами типа мужской сорочки.
5. Моделирование воротников с открытой горловиной: костюмного типа, шалька, апаш.
6. Моделирование плосколежащих воротников.
7. Конструктивное моделирование костюма с изменением формы плечевого пояса, проймы.
8. Размоделирование вытачек.
9. Моделирование втачных рукавов.

Форма отчетности:

Макеты моделирования деталей костюма в М 1:4, на листах ватмана А4.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как совмещают вытачку базовой основы с модельными подрезами?
2. За счет чего и как образуются складки, сборки, драпировки?
3. Зачем и как производят параллельное расширение деталей базовой основы?
4. Зачем и как производят коническое расширение деталей базовой основы?
5. Как произвести равномерное и локальное распределение фалд на деталях костюма?
6. В чем заключается моделирование воротников различных покроев: с застежкой до верха, отложных, с открытой горловиной, плосколежащих?
7. Перечисли виды конструктивного моделирования с изменением форм.
8. Для чего проводится размоделирование вытачек?
9. С какой целью производится моделирование проймы?
10. Какая разница в процессах моделирования втачных рукавов без изменения проймы и с учетом изменения проймы?
11. Какие общие положения моделирования рукавов?
12. Выдели особенности моделирования рукава рубашечного типа?
13. В чем заключается изменение покроя рукава?
14. Дайте характеристику различных покроев рукавов. Какие особенности конструирования с использованием базисной основы втачного рукава?

15. Приведите примеры комбинированных покроев рукава.

Анализ результатов работы, формулировка выводов.

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА РЕФЕРАТА

Темы рефератов

1. Определение основных задач предмета «Конструирование и моделирование костюма»
2. Определение основных линий, плоскостей и точек фигуры человека.
3. Определение размеров и параметров фигуры человека.
4. Определение морфологических признаков фигуры человека.
5. Определение типовых фигур человека.
6. Определение размерных стандартов одежды.
7. Расчет разных величин конструктивных прибавок.
8. Определение элементов САПР.
9. Графические редакторы, используемые при моделировании и конструировании одежды.
10. Основы моделирования костюма.
11. Способы моделирования формы костюма
12. Моделирование формы одежды методом наколки
13. Техническое моделирование.
14. Конструктивное моделирование без изменения формы костюма.
15. Конструктивное моделирование с изменением силуэта
16. Принципы художественного оформления костюма
17. Моделирование костюма по законам зрительного восприятия.

Требования к реферату

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в разных источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата:

• не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,

• дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов

- по полноте изложения: информативные (рефераты-конспекты); индикативные (рефераты-резюме);

- по количеству реферируемых источников: монографические; обзорные.

Объем – 10-15 страниц.

Источники: необходимо использовать в реферате не менее пяти источников (ссылки на эти источники обязательны).

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть

4.1…..
4.2…..
5. Заключение
6. Список литературы
7. Приложения

Критерии оценивания:

1. Новизна реферированного текста: актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений (2 балла)

2. Степень раскрытия сущности проблемы: соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы (2 балла).

3. Обоснованность выбора источников: круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.) (2 балла).

4. Соблюдение требований к оформлению: правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев (1 балл).

5. Грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль (1 балл).

6. Устная защита реферата: быстрый, четкий, аргументированный, полный ответ на основные и дополнительные вопросы; ориентация в материале; презентация к реферату; грамотность речи (2 балла).

Методические рекомендации по выполнению заданий творческого уровня для промежуточного контроля по освоению дисциплины «Конструирование и моделирование костюма»

Задание: разработать проектно-конструкторскую документацию новой модели одежды по эскизу на индивидуальную фигуру с изготовлением лекал и последующей раскладкой их на ткани.

Варианты

1. Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление ночной сорочки;
2. Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление пижамы;
3. Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление халата;
4. Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление платья-халата;
5. Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление платья;
6. Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление женской рубашки;
7. Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление мужской рубашки;
8. Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление сарафана;

9. Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление жилета;
10. Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление юбки;
11. Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление юбка-брюк;
12. Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление брюк;
13. Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление шорт;
14. Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление бриджей;
15. Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление полукомбинезон.

План работы

1. выполнить предварительный расчет базовой конструкции на индивидуальную фигуру;
2. построить ее, перейти к процессу моделирования с учетом модельных особенностей (по эскизу);
3. изготовить лекала изделия;
4. выполнить раскладку лекал на ткани;
5. определить расход ткани на модель (с учетом роста, размера).

Структура задания.

1. введение, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формируются цели и задачи работы;
2. основная часть, в которой изучается модель по эскизу, составляется техническое описание, построение чертежа конструкции для этого выполняется предварительный расчет конструкции и представлены материалы практической части работы: чертеж базовой конструкции, моделирование, чертеж конструкции с модельными особенностями, лекала изделия, раскладка лекал на ткани.
3. заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации для практического применения материалов работы.

Список используемой литературы

Приложение

Задание творческого уровня выполняется по следующему алгоритму

Введение.

Во введении дается краткая характеристика выбранного изделия, раскрывается актуальность и значение темы, формируются цели и задачи работы.

Основная чать.

1.Анализ и техническое описание модели.

2.Построение чертежа конструкции.

3.Моделирование на базовой основе.

4.Разработка комплекта лекал изделия.

4.1. Выбор методов обработки и установление величин технологических припусков.

4.2. Построение чертежей лекал.

5.Схема рациональной раскладки лекал на ткани.

В основной части в представленных пунктах рассматривается

1. Анализ и техническое описание модели. Выполняется технический рисунок модели (вид спереди и сзади, четкое наведение конструктивных линии и деталей, отделочных элементов и строчек). Проводится анализ исходной модели (по рисунку), составляется техническое описание модели по следующему плану:

1. вид изделия;

2. рекомендуемый материал;
3. размер, рост;
4. силуэт;
5. покрой;
6. наличие кокеток;
7. наличие рельефов;
8. длина изделия;
9. конструкция воротника;
10. наличие застежки;
11. расположение карманов;
12. расположение отделок и отделочных строчек.

2. Построение чертежа конструкции.

Для построения чертежа конструкции базового лекала на соответствующий размер и рост используются размерные признаки на индивидуальную фигуру и конструктивные прибавки, которые представляют в виде таблицы (табл.1.)

Чертеж выполняется на миллиметровой бумаге в масштабе 1:4.

Таблица 1.

Исходные данные для построения чертежа конструкции

Размер

Размерные признаки	Величина	***прибавки***	Величина
Сш		П ш.гор	
Сг I			
СгII			
СгIII		Пг	
Ст		Пт	
Сб		Пб	
ДтсII		Пдтс	
ДтпII		Пдтс	
ВгII		Пдтс	
ВпрзII		Пспр	
ВпкII		Пдтс	
Шс		Пшс	
Шг		Пшп	
Оп		Поп	
Др			
Ди		Пдтс	
Озап			

Представить предварительный расчет сетки чертежа конструкции, для определения минимальной ширины проймы данного изделия соответствующего размера. Расчет оформляется в виде таблицы.

Предварительный расчет конструкции

Мерки	Прибавки	Расчетная формула	Обозначение на чертеже	Результат
Сш =	П ш.гор=	Сш\3 +П ш.гор=		
СгI = СгII =		2(СгII – СгI)+2		
СгIII =	Пг=	Сг +Пг+ТТ1/2=		
Ст	Пт	Ст+Пт=		
Сб=	Пб=	Сб+ Пб=		
Шс=	Пшс=	Шс+Пш.с=		
ШгI=	П ш.п=	ШгI+(СгII- СгI)+Пш.п =		
ДтсII=	Пдтс=	ДтсII + Пдтс=		
ДтпII=	Пдтс=	ДтпII +Пдтс=		
ВгII=	Пдтс=	ВгII + Пдтс/2=		
ВпрзII=	Пспр=	Впрз II+ Пспр+ Пдтс/2=		
ВпкII=	Пдтс=	ВпкII +Пдтс=		
Шп=		Шп+Ппос=		
Уровень л.бедер		Вб=или Дтс/2 – 2=		
Ди=				
ТТ1, ТТ2		Отвод средней л.спинки по талии		

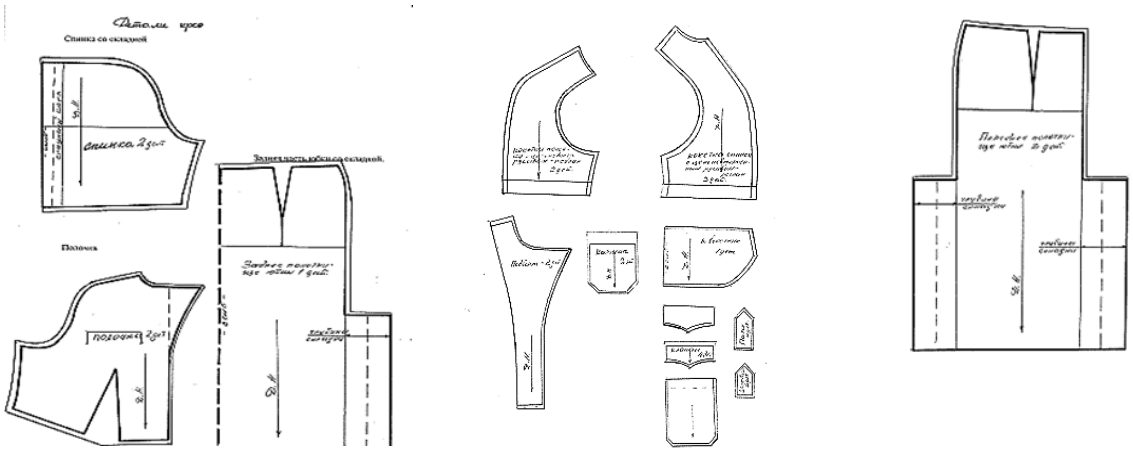
Табличное значение минимальной проймы заданного размера.

Расчет ширины проймы. Аа2 = А0а1 – (А0а+а1а2)= А0 а а2 а1

3. Моделирование на базовой основе.

Нанесение модельных особенностей в соответствии с рисунком модели:

1. перенос нагрудной вытачки;
2. дополнительное членение полочки и спинки продольными и поперечными линиями;
3. коническое расширение спинки, полочки, юбки;
4. коническое и параллельное расширение рукава
5. переход к иному покрою рукава;
6. построение линии борта и воротника;
7. нанесение линии входа в карман.



4. Разработка комплекта лекал изделия.

После построения чертежа конструкции необходимо выполнить комплект лекал изделия. В комплект лекал должны входить основные и производные лекала. Выполняются они для удобства на кальке в масштабе 1:4 (как и базовая конструкция).

На лекалах наносятся:

1. название детали;
2. размер, рост;
3. количество деталей кроя;
4. наносятся линии груди, талии, бедер;
5. направление нити основы;
6. технологический припуск на обработку по каждому срезу.

5.Схема рациональной раскладки лекал на ткани.

Разработанный комплект лекало изделия раскладывается в соответствии с направлением нити основы схематично. Указывается расход ткани при определенной ширине ткани. Схема раскладки лекал выполняется так же в масштабе 1:4

В заключении излагаются выводы в виде отдельных четко сформулированных пунктов. Каждый пункт должен содержать законченную мысль о результатах выполненной работы при выборе базовой конструкции, при нанесении конструктивных линий, модельных особенностей с рисунка на чертеж, при разработке комплекта лекал и при раскладке их ткани.

5. Оформление творческой работы.

Работа оформляется в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура Times New Roman;
- межстрочный интервал - полуторный;
- отступ красной строки - 1,25;
- выравнивание текста - по ширине.

Оптимальный объем курсовой работы (проекта) 25-40 страниц, не считая приложения.

Пояснительная записка к курсовой работе должна быть выполнена на белой бумаге форматом А4 согласно ГОСТ 9327-60.

Расположение материала в пояснительной записке следующее:

Титульный лист (Приложение 1).

Содержание (Приложение 2).

Введение.

1.Анализ и техническое описание модели.
2.Построение чертежа конструкции.
3.Моделирование на базовой основе.
4.Разработка комплекта лекал изделия.
4.1. Выбор методов обработки и установление величин технологических припусков.
4.2. Построение чертежей лекал.
5.Схема рациональной раскладки лекал на ткани.
Выводы.
Список используемой литературы.
Приложения.

Содержание включает в себя наименование всех разделов, подразделов, пунктов с указанием номеров страниц, на которых находится начало материала разделов, подразделов, пунктов.

Текст основной части делят на разделы, подразделы, пункты. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Между заголовком и текстом следует оставлять расстояние в 1 интервал. Подчеркивать заголовки не допускается. Каждый раздел следует начинать с нового листа. Нумерация страниц сквозная. Титульный лист включают в общую нумерацию. На титульном листе номер не ставят, а на последующих страницах номер проставляют в правом верхнем углу.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию. Введение не нумеруется. При оформлении текстовой части работы необходимо руководствоваться ГОСТ 2.105-95.

Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией «Рисунок 1». Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных (подрисуночного текста) и располагают следующим образом: Рисунок 1 – Модель - предложение №1.

Таблицы нумеруют последовательно в пределах всего проекта. В левом верхнем углу таблицы помещают надпись «Таблица» с указанием порядкового номера в пределах всей работы. При переносе части таблицы на другой лист, пишут «Продолжение таблицы 2». На все таблицы должна быть ссылка в тексте.

Ссылки в тексте на источник указывают порядковым номером, выделенным двумя квадратными скобками.

Список литературы должен содержать перечень всех источников, использованных при выполнении работы. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованием ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.0.100-2018.

Графическая часть задания творческого уровня оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ, ЕСКД. На чертежах проставляются основные данные, предусмотренные нормативно-технической документацией.